

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация учебно-исследовательской работы
(психолого-педагогическое образование)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области психологии; методологическими основами научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании;
- изучение методов научного познания;
- формирование необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ исследовательской деятельности.

Изучению дисциплины К.М.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01 Мировоззренческий модуль;

Б1.О.02.01 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история);

Б1.О.02.02 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании;

Б1.О.01.03 Экономические основы образования;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.01.04 Правоведение;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования;

К.М.06.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования;

К.М.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности;

К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях;

К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;

К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.ДВ.01.01 Методы анализа эмпирических данных в психологии;

К.М.08.ДВ.01.02 Информационные технологии в психологии образования;

К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения;

К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

Б1.О.02 Здоровьесберегающий модуль;

Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.07(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
 К.М.07.04(П) Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.08.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика;
 К.М.07.01 Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
 К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи;
 К.М.08.02 Подготовка к государственной итоговой аттестации;
 К.М.10.02 Дефектология;
 К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;
 К.М.09.03 Психологическое сопровождение реализации ФГОС;
 К.М.06 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности;
 К.М.07 Дополнительное образование;
 К.М.08 Учебно-исследовательский модуль;
 К.М.09 Психологическое обеспечение образовательного процесса;
 К.М.10 Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования;
 ФТД.01 Психология и профилактика манипулирования;
 ФТД.02 Актуальные проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - алгоритм составления задач; уметь: - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; владеть: - умениями анализа задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - методы критического анализа; уметь: - выделять и критически анализировать информацию, важную для решения поставленной задачи; владеть: - навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - методы критического анализа; уметь: - выделять и сопоставлять разные варианты решения задачи; владеть: - навыками выделения разных вариантов решения задачи,

	оценки их преимущества и рисков.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - методы критического анализа и оценки; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; владеть: - навыками аргументации собственных суждений и оценок; - навыками, позволяющими отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - основы целеполагания и формулирования взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; уметь: - формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - основы проектирования решения конкретной задачи проекта; уметь: - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	знать: - способы решения конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; владеть: - навыками качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	знать: - способы публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; уметь:

	- публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; владеть: - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
--	--

ПКО-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

деятельность сопровождения

ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.	знать: - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; уметь: - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеть: - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; - умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	знать: - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии; уметь: - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеть: - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; - умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
ПКО-7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с	знать: - естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии;

теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	уметь: - анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; владеть: - умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; - умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Курсовая работа		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования:

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики научного исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Организация и проведение учебно-исследовательской работы:

Структура и логика психолого-педагогического исследования. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования. Этап обработки и интерпретации результатов исследования. Организация, оформление и защита исследовательских работ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования (8 ч.)

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Понятие методологии научного познания. Уровни методологического анализа: общая методология, частная методология и совокупность конкретных методов, методик и процедур исследования. Характеристика методологических принципов психологического исследования: принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности, развития. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Тема 2. Методологические характеристики научного исследования (2 ч.)

Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Научная новизна исследования. Значение исследования для науки и практики. Защищаемые положения.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные,

дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Классификация и общая характеристика методов психологического исследования: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Тема 4. Теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Теоретические методы психолого-педагогических исследований: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование.

Обсервационные методы психологического исследования: наблюдение и самонаблюдение. Вербально-коммуникативные методы психологического исследования: беседа, интервью, анкета, фокус-группа, метод экспертных оценок. Биографический метод психологического исследования. Психофизиологические методы психологического исследования. Метод изучения продуктов деятельности: контент-анализ. Моделирование как метод психологического исследования. Психодиагностические методы исследования. Классификация психодиагностических методов. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Метод изучения и использования передового опыта.

Раздел 2. Организация и проведение учебно-исследовательской работы (10 ч.)

Тема 5. Структура и логика психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь.

Тема 6. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования (2 ч.)

Подготовка экспериментального психолого-педагогического исследования. Экспериментальная выборка. Программа и план исследования. Подбор методов и их сочетания. Проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Этапы, серии исследований.

Тема 7. Этап обработки и интерпретации результатов исследования (2 ч.)

Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки данных, полученных различными методами. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Тема 8. Организация, оформление и защита исследовательских работ (4 ч.)

Формы представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи. Методы работы над рефератом, критерии оценки. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Процедура защиты курсовой и ВКР. Критерии оценки. Требования к оформлению текста. Магистерская диссертация как квалификационная научная работа.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования (18 ч.)

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования (4 ч.)

1. Сущность и основные характеристики научного исследования.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Теория и методология психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Методологические характеристики научного исследования (4 ч.)

1. Проблема и тема исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цели и задачи исследования.
4. Гипотеза исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Значение исследования для науки и практики.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

2. Классификация и характеристика методов психологического исследования.

3. Исследовательские возможности различных методов.

Тема 4. Теоретические методы психолого-педагогических исследований (4 ч.)

1. Классификация и характеристика методов теоретического исследования.

2. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.

3. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).

Тема 5. Методы эмпирического исследования в психологии (4 ч.)

1. Наблюдение: виды, организация, достоинства и недостатки метода.

2. Виды и характеристика вербально-коммуникативных методов: беседа, интервью, анкета, фокус-группа, метод экспертных оценок.

3. Классификация и характеристика психодиагностических методов.

4. Основные характеристики психологического эксперимента.

Раздел 2. Организация и проведение учебно-исследовательской работы (18 ч.)

Тема 6. Структура и логика психолого-педагогического исследования (4 ч.)

1. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.

2. Комплексность исследования.

3. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь.

Тема 7. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования (4 ч.)

1. Подготовка экспериментального психолого-педагогического исследования.

2. Экспериментальная выборка.

3. Программа и план исследования.

4. Подбор методов и их сочетания.

5. Проведение экспериментального психолого-педагогического исследования.

6. Этапы, серии исследований.

Тема 8. Этап обработки и интерпретации результатов исследования (4 ч.)

1. Обработка, анализ и интерпретация экспериментальных данных.

2. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных, программа их внедрения.

3. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Тема 9. Организация, оформление и защита исследовательских работ (6 ч.)

1. Формы представления результатов исследования.

2. Требования к оформлению научной статьи.

3. Методы работы над рефератом, критерии оценки.

4. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

5. Процедура защиты курсовой и ВКР. Критерии оценки.

6. Требования к оформлению текста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (54 ч.)

Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определить предмет, объект, цели, задачи исследования по выбранной теме научного поиска.

2. Написать актуальность исследования по выбранной теме.

3. Составить и оформить список литературы по теме исследования в соответствии с требованиями.

4. Оформить цитаты, сноски на использованную литературу.

5. Составить таблицу «Методы психолого-педагогического исследования, их классификация»
6. Изучить и представить в виде конспекта, презентации передовой опыт по конкретной теме исследования.
7. Подобрать методы исследования для собственного научного поиска.

Раздел 2. Организация и проведение учебно-исследовательской работы (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Представить план научной статьи; на его основе составить тезисы.
2. Написать аннотацию или отзыв на книгу (статью).
3. Составить таблицы, графики, отражающие результаты исследования.
4. Оформить титульный лист и содержание курсовой работы.
5. Разработать анкету по теме исследования.
6. Составить программу наблюдения по теме исследования.

Вид СРС: *Выполнение курсовой работы

Написание курсовой работы по психолого-педагогической проблематике.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Роль игры в психическом развитии дошкольника.
- 2 Особенности эмоциональной сферы современного подростка.
- 3 Особенности воображения дошкольника.
- 4 Исследование тревожности младших школьников.
- 5 Особенности развития любознательности дошкольников.
- 6 Изучение ценностей межличностного общения подростков.
- 7 Развитие социальных эмоций детей дошкольного возраста.
- 8 Развитие интеллектуальной сферы личности подростка.
- 9 Особенности памяти младших школьников.
- 10 Особенности познавательного развития личности младшего школьника.
- 11 Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
- 12 Развитие эмоциональной сферы подростка.
- 13 Особенности общения младших школьников.
- 14 Развитие памяти детей дошкольного возраста.
- 15 Особенности внимания младших школьников.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Мировоззренческий модуль	УК-1, УК-2.
2	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ПКО-7, УК-2, УК-1.
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПКО-7, УК-2.
4	Здоровьесберегающий модуль	УК-2.
5	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-2, УК-1.
6	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	УК-1, ПКО-7, УК-2.
7	Дополнительное образование	УК-2.
8	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	УК-1, УК-2.
9	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

порогового			
ПКО-7 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований			
ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.			
Не знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.	В целом успешно, но бессистемно знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.	В полном объеме знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.
ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.			
Не умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	Способен в полном объеме анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.
ПКО-7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.			
Не владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и	В целом успешно, но бессистемно владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: умениями анализа психологических проблем в	В полном объеме владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и

взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.	взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
--	---	---	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Не способен анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Способен в полном объеме анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
---	---	---	--

УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Не способен находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
--	---	---	---

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.
---	---	---	--

		преимущества и риски.	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за			

установленное время.			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.			
Не способен публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Способен в полном объеме публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПКО-7.1, ПКО-7.2, ПКО-7.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Перечислить основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
2. Сформулировать особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
3. Раскрыть сущность методологии научного исследования.
4. Раскрыть основные методологические подходы к научному исследованию.
5. Соотнести характеристики валидности и надежности.
6. Показать взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
7. Раскрыть сущность теоретического анализа как метода научного исследования и назвать основные логические операции.
8. Составить сравнительную характеристику методов наблюдения и эксперимента, беседы и анкеты.
9. Сформулировать отличия наблюдения научного от житейского.
10. Назвать отличия следующих методов работы с литературой: аннотирование, конспектирование и реферирование.
11. Перечислить достоинства и недостатки применения основных эмпирических методов научного исследования.
12. Сформулировать отличия формирующего эксперимента от констатирующего.
13. Дать характеристику причинам, которые могут повлиять на результаты при использовании метода беседы.
14. Охарактеризовать особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования.
15. Перечислить основные этапы выполнения самостоятельного научного исследования по выбранной теме (проблеме).
16. Объяснить различие понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация; гипотеза, концепция.
17. Перечислить и охарактеризовать основные методологические принципы отечественной

психологии.

18. Охарактеризовать условия, необходимые для объективности оценивания психолого-педагогических явлений, процессов и причины возможных ошибок.

19. Обозначить, как оформляется экспериментальная часть дипломной (курсовой) работы и рукописи научной статьи.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>.
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 198 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09013-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441106>.

Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>.
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, multifunctional устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.